**„Funkcjonowanie poznawcze i emocjonalno-społeczne dziecka z Zespołem Aspergera.”**

Autyzm dziecięcy i Zespół Aspergera należą do grupy tzw .całościowych zaburzeń neurorozwojowych. Autyzm jako zaburzenie po raz pierwszy został opisany przez Leo Kannera w 1943 r. i zdefiniowany jako „zaburzenie kontaktu uczuciowego”. O dzieciach przejawiających najbardziej typowe dla autyzmu symptomy - głównie unikanie kontaktów społecznych i brak tworzenia więzi emocjonalnych – mówi się często, że występuje u nich autyzm klasyczny, czysty autyzm lub autyzm kannerowski. Autyzm jest rozległym zaburzeniem neurorozwojowym, które staje się widoczne w ciągu pierwszych trzech lat życia dziecka. Przyczyn autyzmu upatruje się w specyficznych uszkodzeniach mózgu, przejawiających się w dysfunkcjach percepcji czyli przetwarzania sensorycznego. Autyzm jest zaburzeniem trudnym do zdiagnozowania, ze wzgl. na zróżnicowany charakter zaburzeń, których objawy są w różnym stopniu nasilone, różna jest dynamika tych zmian. Wszystkie dzieci charakteryzuje jednak wycofanie się z kontaktów społecznych, brak akceptacji zmian w otoczeniu, skłonność do powtarzania pewnych czynności i zachowań. Zespół Aspergera jest najłagodniejszą formą całościowych zaburzeń rozwojowych ze spektrum autyzmu. Zaburzenie to zostało opisane po raz pierwszy przez wiedeńskiego psychiatrę Hansa Aspergera w 1944 r. Diagnoza zaburzeń Aspergera opiera się na wystąpieniu deficytów w takich samych, jak w przypadku autyzmu, sferach:

1. interakcji społecznych
2. ograniczonych, sztywnych wzorców zachowania

Jednak od autyzmu różni się przede wszystkim brakiem ogólnego opóźnienia lub upośledzenia rozwoju mowy i funkcji poznawczych oraz wyższym poziomem lęku. Pionierska praca Aspergera przez kolejnych 30 lat była całkowicie zapomniana zarówno w Europie jak i w Stanach Zjednoczonych. Dopiero w 1994 r. kryteria diagnostyczne Zespołu Aspergera zostały opublikowane przez Amerykańskie Towarzystwo Psychiatryczne Kryteria te pozwalają określić swoiste , specyficzne właściwości zaburzeń u dzieci z Zespołem Aspergera i tym samym wyodrębnić je z grupy dzieci dotkniętych klasycznym autyzmem.

Dziecko z Zespołem Aspergera cechuje:

* rozwój poznawczy pozostający w granicach normy
* stereotypie zachowań, przywiązanie do rytuałów i rutyny
* ograniczone zainteresowania
* niezręczność, niezgrabność ruchowa
* zaburzony rozwój w sferze społecznej
* prawidłowy rozwój mowy, ale mający szereg specyficznych właściwości
* zaburzenia sensoryczne w odbiorze i przetwarzaniu bodźców

Jednak Zespół Aspergera nadal rozpoznawany jest często dość późno, ze wzgl. na złożoność i wielopostaciowość symptomów. Ponieważ rozwój intelektualny tych dzieci mieści się w granicach normy, a najbardziej zaburzoną sferą funkcjonowania jest rozwój społeczny, rozpoznanie zaburzenia następuje zazwyczaj po ukończeniu 5 roku życia, nierzadko również między 8 a 12 rokiem życia. Objawy choć zauważane są przez rodziców, przez lekarzy bywają lekceważone lub przypisywane innym zaburzeniom, co niekorzystnie odbija się na terapii. Jeżeli nawet diagnoza zostanie postawiona właściwie, nie każdy potrafi zrozumieć, że dziwaczne zachowanie dziecka spowodowane jest chorobą. Ponieważ dziecko mówi i nie widać oznak upośledzenia umysłowego, często przez otoczenie nie jest traktowane jako chore, ale jako nieznośne, a za gwałtowne reakcje przypisywane złemu wychowaniu – obwiniani są rodzice. Często „niegrzeczne” zachowanie postrzegane jest przez otoczenie jako zbytnia pobłażliwość rodziców. Zdarza się że znajomi dążą do zminimalizowania kontaktów z dzieckiem, bo nie są w stanie znieść jego uciążliwości. Ten brak cierpliwości zdarza się też najbliższym, codziennie muszą obcować z dzieckiem, które zadaje te same pytania, musi być ubrane w te same rzeczy, tygodniami je te same potrawy. Dziecko jest nadpobudliwe, często reaguje lękiem. Rodzice wciągani są do rytualnych czynności, wielokrotnie czytają ten sam tekst lub odpowiadają na te same pytania. W dodatku dziecko ucieka często w swój świat – kiedy reaguje lękiem, nie chce się przytulić ani pogłaskać.

 Jak funkcjonuje dziecko z Zespołem Aspergera w sferze poznawczej i emocjonalno- społecznej?

- zaburzenia interakcji społecznych, stereotypowość zainteresowań i aktywności

Można je zaobserwować już u noworodka: nie pragnie on kontaktu fizycznego z matką, często broni się przed pieszczotami. Rodzice mówiąc o tym, stwierdzają, ze dziecko trzymane na rękach zachowuje się jak „kłoda”. Dziecko nie reaguje na głos matki, na nią samą, nie podtrzymuje kontaktu wzrokowego. Jeżeli do momentu wystąpienia objawów autyzmu rozwijała się mowa, następuje jej szybki regres – dziecko przestaje jej używać do porozumiewania się z innymi.

 Dziecko unika, wycofuje się z kontaktu z otoczeniem -brak doświadczeń w tej sferze sprawia, że w późniejszym okresie nie może nawiązać pozytywnych relacji z rówieśnikami – nie wie jak się to robi, nie umie odczytać sygnałów pozawerbalnych. Dzieci z zespołem Aspergera najczęściej swój brak umiejętności w zakresie kontaktów postrzegają jako swój problem, który w późniejszym okresie może spowodować wycofanie się, całkowite odrzucenie przez innych.

 - skłonność do rytualizmu w sferze zachowań, niechęć do zmian, pedanteria

Szczególnie silna jest potrzeba ładu i porządku u dzieci z zespołem Aspergera/ pomaga im w tym doskonała pamięć do szczegółów/ Dzieci te nie tolerują zmian np. w ułożeniu przedmiotów. Każda nowość, najdrobniejsza zmiana wywołuje silny lęk, poczucie zagrożenia. Dziecko, by tego uniknąć, skrupulatnie przestrzega rozkładu dnia, swojego i domowników. Niemożliwe jest wprowadzenie w ich otoczeniu niezauważalnych zmian – do każdych trzeba je stopniowo przygotować. We wszystkim szukają zasad, reguł, są sztywne w myśleniu. Ta niechęć wobec zmian często bywa przyczyną silnego lęku w obecności osób niezbyt dobrze znanych lub wobec bliskich, którzy zmienili ubranie lub fryzurę,

- tendencja do powtarzania pewnych zachowań i działań tzw. stereotypie zachowań

Można wyróżnić stereotypie – czyli ciągłe powtarzanie bezsensownych słów, sylab czy czynności i fiksacje – nadmierną koncentrację, przywiązanie do pewnych osób, przedmiotów, sytuacji np. uporczywe skakanie na jednej nodze, układanie w określonym porządku kolorowych tasiemek. Mimo, że zachowania te są postrzegane jako dziwaczne, to pełnią pozytywną rolę – relaksują, pozwalają dziecku odpocząć, uspokoić się. U dzieci z zespołem Aspergera fiksacja wyraża się ciągłym zadawaniem tych samych pytań i oczekiwaniem tych samych odpowiedzi, przeprowadzaniem rozmów na te same tematy.

 Podstawą wyróżnienia zespołu Aspergera od „czystego” autyzmu jest rozwój mowy. U dzieci autystycznych, u których objawy wystąpiły przed 12-tym miesiącem życia rozwój mowy zaburzony jest od początku – zazwyczaj nie ma etapu wokalizacji odruchowej, paplaniny, gaworzenia. Słowa pojawiające się nie są używane do komunikacji, ale dzieci te dość dobrze rozumieją polecenia. U dzieci, których mowa rozwijała się prawidłowo do 12- miesiąca życia następuje jej regres - -najpierw skracanie wypowiedzi później jej zanik. Dziecko potrafi zakomunikować swoje potrzeby, **ale nie używa zaimka „ja”.**

Zupełnie inaczej wygląda rozwój mowy u dzieci z zespołem Aspergera. Rozwój mowy ma charakter prawidłowy, dziecko posługuje się nią przestrzegając reguł gramatycznych, jednak mowa tych dzieci ma kilka właściwości:

- jest niezwykle pedantyczna, sformalizowana, wypowiedzi często maja charakter podawania wypowiedzi encyklopedycznych - nie występują przenośnie / metafory /- dzieci ich nie rozumieją, traktują dosłownie - mowa często bywa monotonna lub zbyt głośna i szybka - w mowie brak jest zaimka „ja ” – w wypowiedziach mogą występować echolalie ostatniego słowa bądź zdania. Dziecko powtarza je zazwyczaj cisze, jakby do siebie. Dzieci uczestnicząc w rozmowie często kierują ją na swoje ulubione tematy – mogą mówić długo bez wzgl. na brak zainteresowania, potrafią też zadać znienacka pytanie, zupełnie nie związane z pytaniem. To, co jeszcze wyróżnia dzieci z zespołem Aspergera, to znakomita pamięć mechaniczna – czyli umiejętność dokładnego, długotrwałego zapamiętywania zdarzeń, szczegółów, przypadkowych elementów / w odróżnieniu od pamięci logicznej, która u tych dzieci jest słabo rozwinięta./ Ten rodzaj pamięci determinuje ich zainteresowania – kierują swoją uwagę na wąską grupę przedmiotów i poświęcają im całą aktywność – kolekcjonują, malują. Bez końca oglądają swoje zbiory, porządkują je - aż do momentu, gdy zmienią obiekt swoich zainteresowań.

Między dziećmi autystycznymi a z zespołem Aspergera istnieją różnice w zakresie sprawności ruchowej. Podczas, gdy dzieci autystyczne potrafią czasami wykonać skomplikowane czynności, to dzieci z zespołem Aspergera mają słabą koordynację, są dość niezręczne. Mogą ujawniać grymas i tiki w sytuacjach napięć emocjonalnych.

Cecha, która jest także wspólna dla dzieci autystycznych i dzieci z zespołem Aspergera to zaburzenia sensoryczne – niewrażliwość lub nadwrażliwość na bodźce lub nieadekwatne reakcje na nie. Często u tych dzieci jest to przyczyną lęku, dziecko nie potrafi zinterpretować napływających bodźców, odbiera je jako chaos. Zaburzenie powoduje specyficzny sposób zapoznawania się z przedmiotami – przez lizanie, wąchanie.

Dzieci z Zespołem Aspergera bywają szczególnie nadwrażliwe na niektóre rodzaje dźwięków, tj.

* na dźwięki nagłe, nieoczekiwane ( np. dzwonek telefonu )
* hałasy długo trwające( np. związane z pracą urządzeń AGD w domu )
* hałasy wielodźwiękowe ( np. hałas uliczny )

Zaburzenia w obrębie odbioru bodźców mogą dotyczyć również bodźców dotykowych, smakowych wzrokowych.

Zespół Aspergera jest więc zaburzeniem, które utrudnia dziecku nawiązywanie kontaktów i więzi społecznych, jego symptomy stwarzają psychiczną barierę między dzieckiem a rówieśnikami czy rodziną. Jeśli zaburzenie nie zostało zdiagnozowane, dziecko może uchodzić w szkole za ekscentryczne, izolujące się, uciekające w samotność. Zachowania dzieci z Zespołem Aspergera są często diagnozowane jako ADHD ( zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi ) bądź oceniane są jako zaburzenia zachowania ze wzorcem zachowań opozycyjno-buntowniczych albo mogą być interpretowane jako „złe wychowanie,” gdzie winą obarcza się rodziców. W przypadku dzieci z zaburzeniami zachowań zasady funkcjonowania społecznego są im znane, a mimo to ich nie przestrzegają. Natomiast u dziecka z Zespołem Aspergera występują swoiste deficyty w rozumieniu sytuacji i interakcji społecznych, motywów działania innych ludzi i prawidłowego odczytywania emocji innych osób. W okresie dorastania dziecko staje się bardziej świadome swojej izolacji a ponieważ wzrasta u niego potrzeba akceptacji, podejmuje próby nawiązania kontaktów z rówieśnikami. Jednak „niezręczność” tych prób może ponownie narażać je na śmieszność i budzić dezaprobatę. W wieku młodzieńczym problemy w funkcjonowaniu społecznym zwykle się pogłębiają. Brak trafnego rozpoznania w okresie dzieciństwa może skutkować tym, że oddziaływania terapeutyczne nie przynoszą poprawy w zakresie funkcjonowania społecznego, młody człowiek zaczyna powoli wycofywać się w swój świat i uciekać samotność.

Małgorzata Szybalska

psycholog